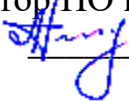


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор/ПО и СП – директор ХТЖТ  
 / А.Н. Ганус  
«31» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника


для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Анасьева Г.М.

Обсуждена на заседании ПЦК Общепрофессиональные дисциплины

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

Методист  / Л.В. Петрова

г. Хабаровск

2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

в рабочую программу ОП.02 Электротехника и электроника

ОПОП

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК)*

**Общепрофессиональные дисциплины**

полное наименование кафедры (ПЦК)

"31" мая 2023 г., протокол № 09

*на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:*

| № / наименование раздела | Новая редакция |
|--------------------------|----------------|
|                          | изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)



О.А. Семенова

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.14 г. № 376

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **126 ЧАС**

Часов по учебному плану 126

Виды контроля в семестрах:

Другие формы промежуточной аттестации 3

Дифференцированный зачет (семестр) 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Курс                     | 2      |     |  |  | Итого |     |
|--------------------------|--------|-----|--|--|-------|-----|
|                          | Неделя |     |  |  |       |     |
| Вид занятий              | УП     | РПД |  |  | УП    | РПД |
| Лекции, уроки            | 10     | 10  |  |  | 10    | 10  |
| Практические занятия     |        |     |  |  |       |     |
| Лабораторные занятия     | 8      | 8   |  |  | 8     | 8   |
| Семинарские занятия.     |        |     |  |  |       |     |
| Курсовая работа          |        |     |  |  |       |     |
| Промежуточная аттестация |        |     |  |  |       |     |
| Индивидуальный проект    |        |     |  |  |       |     |
| Самостоятельная работа   | 108    | 108 |  |  | 108   | 108 |
| Консультации             |        |     |  |  |       |     |
| Итого                    | 126    | 126 |  |  | 126   | 126 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.1                               | Основные понятия. Электрическая емкость. Конденсаторы. Электрический ток, электрическое сопротивление, проводимость. Расчет простых электрических цепей постоянного тока. Сложные электрические цепи постоянного тока. Магнитное поле. Ферромагнетизм. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция. Синусоидальный электрический ток. Неразветвленные электрические цепи переменного тока. Разветвленные электрические цепи переменного тока. Электрические цепи трехфазного тока. Электрические цепи несинусоидального тока. Переходные процессы. Преобразование схемы «треугольника» в схему «звезды». Преобразование схемы «звезды» в схему «треугольника». Основные сведения об электронных и ионных процессах. Полупроводниковые приборы. Электронные выпрямители. Преобразователи и инверторы. Электронные усилители и генераторы. Элементы импульсной техники. Логические элементы и операции. Краткие сведения о микропроцессорной технике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |   |
|---|---|
| Код дисциплины:   | ОП.02   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | ПД.1 Математика   |
| 2.1.2   | ПД. 3 Физика  |
| 2.1.3   | Дисциплина изучается в 3,4 семестре 2 курса   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | ОП. 09 Станции и узлы   |
| 2.2.2   | ОП.11 Система регулирования движения поездов  |
| 2.2.3   | МДК. 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)                          |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |  |
|--|--|
| <b>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>   |  |
| <b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                             |  |
| <b>Уметь:</b> анализировать и распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |  |
| <b>ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>   |  |
| <b>Знать:</b> перечень информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  |  |
| <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  |  |
| <b>ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>  |  |
| <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |  |
| <b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |  |
| <b>ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>   |  |
| <b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  |  |

|   |
|---|
| <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   |
| <b>ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>  |
| <b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   |
| <b>ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>  |
| <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| <b>ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>  |
| <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  |
| <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
| <b>ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>   |
| <b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |
| <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   |
| <b>ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>   |
| <b>Знать:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
| <b>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками</b>  |
| <b>Знать:</b> оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах.   |
| <b>Уметь:</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства;   |
| <b>Иметь практический опыт:</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта.   |
| <b>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</b>   |
| <b>Знать:</b> оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах. |
| <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение для решения транспортных задач в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; применять компьютерные средства;   |
| <b>Иметь практический опыт:</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта;   |
| <b>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</b>  |

|  |
|--|
| <b>Знать:</b> основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| <b>Уметь:</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства.  |
| <b>Иметь практический опыт:</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации.   |
| <b>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса</b>   |
| <b>Знать:</b> основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| <b>Уметь:</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства.  |
| <b>Иметь практический опыт:</b> применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; самостоятельного поиска необходимой информации.   |

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ ) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | методы преобразования электрической энергии; сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета их параметров; преобразование переменного тока в постоянный; усиление и генерирование электрических сигналов.<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | <p>производить расчет параметров электрических цепей;<br/> собирать электрические схемы и проверять их работу;<br/> читать и составлять простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;<br/> определять тип микросхемы по маркировке.<br/> анализировать и распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; применять компьютерные средства; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства.</p> |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь практический опыт:</b>  |
| 3.3.1      | <p>ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; самостоятельного поиска необходимой информации.</p>   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Курс | Часов | Компетенции  | Литература   | Примечание |
|-------------|---|------|-------|--|--|------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>   |      |       |  |  |            |
| 1.1         | <b>Основные понятия. Электрическая емкость. Конденсаторы. Электрический ток, электрическое сопротивление, проводимость. Расчет простых электрических цепей постоянного тока.</b><br><br>Электрический ток. Закон Ома. Способы соединения приемников электрической энергии.  | 2    | 2     | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |            |
| 1.2         | <b>Магнитное поле. Ферромагнетизм. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция.</b><br><br>Магнитное поле. Электромагнитная индукция.   | 2    | 2     | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |            |
| 1.3         | <b>Синусоидальный электрический ток. Неразветвлённые электрические цепи переменного тока. Разветвлённые электрические цепи переменного тока. Электрические цепи трехфазного тока. Электрические цепи несинусоидального тока. Переходные процессы. Преобразование схемы «треугольника» в схему «звезды». Преобразование схемы «звезды» в схему «треугольника».</b><br><br>Однофазный переменный ток. Трехфазный ток. | 2    | 2     | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |            |
| 1.4         | Электрические измерения.  | 2    | 2     | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |            |



|   |  |   |    |  |  |  |  |
|---|--|---|----|--|--|--|--|
| 1.5                                     | <p><b>Основные сведения об электронных и ионных процессах. Полупроводниковые приборы. Электронные выпрямители. Преобразователи и инверторы. Электронные усилители и генераторы. Элементы импульсной техники. Логические элементы и операции. Краткие сведения о микропроцессорной технике.</b></p> <p>Электроника.</p> | 2 | 2  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3   | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| <b>Раздел 2. Лабораторные работы</b>    |  |   |    |  |  |  |  |
| 2.1                                     | <p><b>Электрический ток, электрическое сопротивление, проводимость. Расчет простых электрических цепей постоянного тока.</b></p> <p>Проверка закона Ома</p>  | 2 | 2  | ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                     | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 2.2                                     | <p><b>Электрический ток, электрическое сопротивление, проводимость. Расчет простых электрических цепей постоянного тока.</b></p> <p>Исследование цепи постоянного тока с параллельным соединением резисторов</p>   | 2 | 2  | ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                     | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 2.3                                     | <p><b>Синусоидальный электрический ток. Незвездчатые электрические цепи переменного тока.</b></p> <p>Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности</p>   | 2 | 2  | ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                     | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 2.4                                     | <p><b>Электрические цепи трехфазного тока.</b></p> <p>Исследование трёхфазной цепи при соединении потребителей звездой</p>   | 2 | 2  | ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                     | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |  |   |    |  |  |  |  |
| 3.1                                     | <p>Электрическое поле, его характеристики: напряженность, электрический потенциал, напряжение, единицы измерения. Диэлектрическая проводимость. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость, единицы ее измерения. Конденсаторы. Область их применения.</p>                                   | 2 | 10 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |

|     |  |   |    |   |  |  |  |
|-----|--|---|----|---|--|--|--|
| 3.2 | Электрическая цепь, ее элементы. ЭДС источника. Электрический ток: направление, сила, плотность. Сопротивление и проводимость проводников. Закон Ома для полной цепи и ее участка. Свойства цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Работа и мощность электрического тока. КПД. Закон Джоуля – Ленца. Расчет простых цепей. | 2 | 16 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.3 | Определение магнитного поля. Свойства и характеристики магнитного поля. Графическое изображение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон полного тока. Магнитное поле прямолинейного проводника, кольцевой и цилиндрической катушек. Электромагниты и электромагнитные реле.  | 2 | 13 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.4 | Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике. Преобразований энергий. Явление самоиндукции. Явление взаимной индукции. Трансформаторы.  | 2 | 9  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.5 | Переменный ток. Получение синусоидальной ЭДС. Параметры переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с ёмкостью.   | 2 | 6  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.6 | Цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью. Цепь с R, L и C. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов.  | 2 | 15 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.7 | Трёхфазная симметричная система ЭДС. Соединение обмоток трёхфазного генератора и приемников звездой и треугольником. Мощность трехфазной цепи при равномерной и неравномерной нагрузке.  | 2 | 7  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.8 | Измерительные приборы. Погрешности измерений. Измерение сопротивлений, мощности и энергии.   | 2 | 8  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |

|                           |   |   |    |  |  |  |  |
|---------------------------|---|---|----|--|--|--|--|
| 3.9                       | Физические основы полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Принцип действия р – п – перехода. Полупроводниковые приборы: виды приборов, их характеристики и маркировка. | 2 | 7  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                               | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.10                      | Назначение, конструкция, применение интегральных микросхем.   | 2 | 4  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                               | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.11                      | Принципы построения выпрямителей. Схемы и работа выпрямителей. Принципы стабилизации. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения.   | 2 | 3  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                               | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 3.12                      | Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи. Усилители низкой частоты. Импульсные и избирательные усилители. Электронные генераторы. Микропроцессорная техника.           | 2 | 10 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3                               | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| <b>Раздел 4. Контроль</b> |   |   |    |  |  |  |  |
| 4.1                       | Другие формы промежуточной аттестации   | 2 |    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |
| 4.2                       | Дифференцированный зачет  | 2 |    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Э 1, Э 2, Э 3, Э 4 |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|       | Авторы, составители | Заглавие                                       | Издательство, год   |
|-------|---------------------|--|---------------------|
| Л 1.1 | Морозова Н.Ю.       | Электротехника и электроника: учебник для СПО. | М.: Академия, 2013  |
| Л 1.2 | Прошин В.М.         | Электротехника: учебник                        | М.: Академия, 2013. |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|       | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|-------|---------------------|--|--------------------|
| Л 2.1 | Фуфаева Л.И         | Сборник практических задач по электротехнике: учеб. пособие для СПО. | М.: Академия, 2014 |

|       |                |  |                    |
|-------|----------------|--|--------------------|
| Л 2.2 | Прошин В.М.    | Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие для СПО | М.: Академия, 2014 |
| Л 2.3 | Частоедов Л.А. | Электротехника: учеб. пособие  | Маршрут, 2006.     |
| Л 3.1 | Прошин В.М.    | Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике     | М.: Академия, 2014 |

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|       | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      |
|-------|---------------------|--|--|
| Л 3.2 | Анасьева Г.М.       | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | Хабаровск Центр полиграфии ФСПО - ХТЖТ |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| Э 1 | Электронный каталог НТБ ДВГУПС                 |  | <a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a> |
| Э 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU     |  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>           |
| Э 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>       |
| Э 4 | Видеокурс «Электротехника и электроника».      |  | <a href="http://www.eltray.com">www.eltray.com</a>              |

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |  |  |
|--|--|--|--|

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |
|--|--|--|--|

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение  | Оснащение   |
|-----------|---|---|
| 513       | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебные столы для студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран, мультимедийный проектор.  |
| 508, 511  | Лаборатории для проведения лабораторных работ   | Учебно-лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ, электроизмерительные приборы, конденсаторы, реостаты, катушки индуктивности, выпрямители переменного тока |
| 229       | Кабинет информатики   | Компьютерные столы, персональные компьютеры   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### **Лекционное занятие (урок)**

Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе.. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Практические занятия**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Просмотр рекомендуемой литературы. Решение задач выданных обучающемуся для решения самостоятельно. Обучающийся должен излагать (не читать) изученный материал свободно.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОП. 02 Электротехника и электроника**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3**

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенции **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3** при сдаче других форм промежуточной аттестации (устный опрос)

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания                      |
|---|---|---------------------------------------|
|   |   | другие формы промежуточной аттестации |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                   |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                     |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                                |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично                               |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                                    | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Иметь практический опыт                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации (устному опросу).

### Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

Электрическое поле и его параметры – напряжённость, напряжение, потенциал. Соотношение между ними.

1. Электрическая ёмкость. Соединение конденсаторов: последовательное, параллельное, смешанное.
2. Электрическая цепь. Направление, величина и плотность тока.
3. Источники электродвижущей силы; ЭДС и напряжение.
4. Работа и мощность электрической цепи, баланс мощностей.
5. Электрическое сопротивление и проводимость.
6. Закон Ома для участка и всей цепи.
7. Закон Джоуля - Ленца. Плавкие предохранители; выбор сечения проводов в зависимости от допустимого тока.
8. Способы соединения резисторов: последовательное, параллельное и смешанное. Первый закон Кирхгофа.
9. Магнитное поле электрического тока, его изображение. Правило буравчика.
10. Характеристики магнитного поля – магнитная индукция, напряжённость и поток.
11. Проводник с током в магнитном поле. Электромагнитная сила.
12. Ферромагнитные вещества, их намагничивание и применение.
13. Закон полного тока.
14. Явление электромагнитной индукции при движении прямолинейного проводника в однородном магнитном поле.
15. Явление электромагнитной индукции в замкнутом контуре. Правило Ленца.
16. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
17. Вихревые токи, способы уменьшения вихревых токов.
18. Преобразование механической энергии в электрическую.
19. Преобразование электрической энергии в механическую.
20. Принцип действия двигателя постоянного тока.

21. Переменный ток, его получение. Мгновенное, максимальное и действующее значения; период и частота. Графическое изображение синусоидальных переменных величин при помощи волновой и векторной диаграмм. Фаза. Начальная фаза, сдвиг фаз.
22. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
23. Цепь переменного тока с индуктивностью.
24. Цепь переменного тока с ёмкостью.
25. Неразветвлённая цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. Полное сопротивление, векторная диаграмма напряжений.
26. Неразветвлённая цепь переменного тока, содержащая активное сопротивление, индуктивность и ёмкость. Векторная диаграмма напряжений и треугольник сопротивлений.
27. Резонанс напряжений в неразветвлённой цепи переменного тока.
28. Активная, реактивная и полная мощности переменного тока, их единицы измерения.
29. Цепь переменного тока с параллельным соединением активно – индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Резонанс токов.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

**Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3**

1. Электрическое поле это:

- а) упорядоченное движение электрических зарядов.
- б) особый вид материи, существующий вокруг любого электрического заряда.
- в) беспорядочное движение частиц вещества
- г) взаимодействие электрических зарядов

2. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком это:

- а) источник
- б) резистор
- в) реостат
- г) конденсатор

3. ЭДС источника тока практически определяется:

- а) при помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи
- б) при помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.
- в) при помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при замкнутой внешней цепи
- г) при помощи амперметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации (устного опроса)

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания            |                                      |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
|   | Неудовлетворительно                    | Удовлетворительно                    | Хорошо                                 | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                              |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                   | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

### 5. Решение задач (примеры).

**Оценка по результатам решения задач для других форм промежуточной аттестации.  
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3**

*Задача 1.* К цепи, изображенной на схеме (рис. 1) приложено напряжение  $U_{\text{общ}}$ . Номера рисунков, емкости конденсаторов и приложенное к цепи напряжение приведены в таблице. Начертите схему цепи, определите эквивалентную емкость батареи, общий заряд батареи конденсаторов, величину напряжения на каждом конденсаторе и энергию, запасенную батареей.

Таблица 1.

| Номер варианта | Номер схемы | Емкость конденсаторов, мкФ |       |       |       |       | Напряжение источника<br>$U_{\text{общ}}, \text{В}$ |
|----------------|-------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--|
|                |             | $C_1$                      | $C_2$ | $C_3$ | $C_4$ | $C_5$ |  |
| 1              | 1.          | 20                         | 30    | 60    | 50    | 60    | 110  |
| 2              | 2           | 14                         | 32    | 12    | 4     | 6     | 100  |

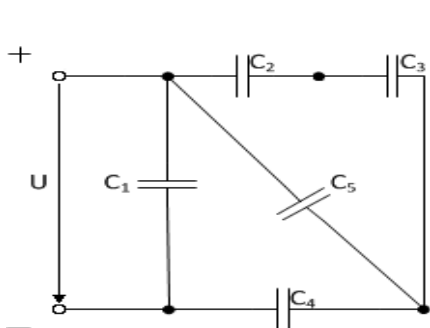


схема 1

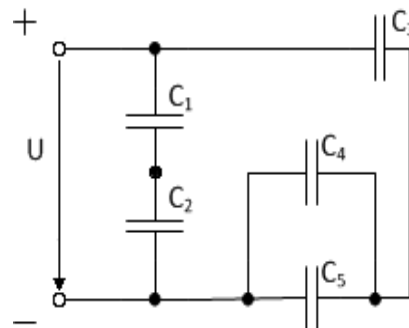


схема 2

*Задача 2.* Определите индуктивность соленоида, если при изменении в нём силы тока на 1 А за 2 с возникла ЭДС самоиндукции 0,05 В. Рассчитайте на сколько изменилась энергия магнитного поля соленоида за это время.

*Задача 3.* Неразветвленная цепь переменного тока содержит активное сопротивление  $R = 14 \text{ Ом}$ , емкостное сопротивление  $X_L = 21 \text{ Ом}$ , индуктивное сопротивление катушки равно  $X_C = 40 \text{ Ом}$ . К цепи приложено напряжение

равное  $U = 80$  В. Определите полное сопротивление цепи, силу тока в цепи, угол сдвига фаз  $\varphi$ , активную, реактивную и полную мощности. Начертите электрическую схему цепи, построить в масштабе векторную диаграмму цепи.

Поясните, как изменится ток в цепи и угол сдвига фаз, если частоту тока увеличить вдвое.

**Задача 4.** В цепь переменного тока напряжением  $U$  и частотой  $f$  включены параллельно реальная катушка с активным сопротивлением  $R$ , индуктивностью  $L$  и конденсатором емкостью  $C$  (табл. 12). В неразветвленной части цепи подключены: вольтметр ( $U$ ), ваттметр ( $P$ ) и амперметр ( $I$ ). В ветвях включены амперметры: реальной катушкой ( $I_R$ ) и конденсатора ( $I_C$ ). Начертите схему цепи с измерительными приборами. Рассчитайте для своего варианта все недостающие параметры цепи: сопротивления реактивных элементов, проводимости, составляющие токов ветвей, ток в неразветвленной части цепи действующие в цепи мощности: активную, реактивную и полную, коэффициент мощности цепи. Определите величину емкости конденсатора, шунтирующего реальную катушку, при которой наступит в цепи резонанс токов.

Постройте векторную диаграмму токов, выбрав удобный масштаб  $m_I$

Таблица 3

| Номер варианта | Элементы цепи |       |       | Электрические параметры цепи |     |
|----------------|---------------|-------|-------|------------------------------|-----|
|                | $R$           | $L$   | $C$   | $U$                          | $f$ |
|                | Ом            | Гн    | мкФ   | В                            | Гц  |
| 1              | 2             | 3     | 4     | 5                            | 6   |
| 1              | 16            | 0,038 | 318,5 | 80                           | 50  |
| 2              | 32            | 0,076 | 79,6  | 120                          | 50  |
| 3              | 48            | 0,204 | 53,07 | 240                          | 50  |
| 4              | 8             | 0,019 | 398   | 50                           | 50  |
| 5              | 6             | 0,025 | 265,3 | 60                           | 50  |

| Элементы оценивания  | Содержание шкалы оценивания  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Критерии оценки решения задач:   | имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо отсутствует ответ на задание | в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, не проведена проверка полученных результатов; в оформлении допущены исправления; | в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо | проведено теоретическое обоснование решения; задача решена рациональным способом, вычисления выполнены подробно, без ошибок; проведена проверка полученных результатов; решение оформлено аккуратно; |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.   | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер   |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.                                    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов  | 1. Даны неполные ответы на дополнительные   | Даны верные ответы на все дополнительные   |

|  |  |                             |   |                        |
|--|--|-----------------------------|---|------------------------|
|  |  | преподавателя даны неверно. | вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | вопросы преподавателя. |
|--|--|-----------------------------|---|------------------------|

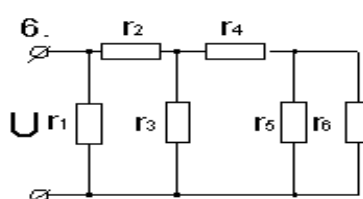
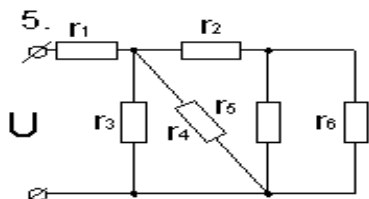
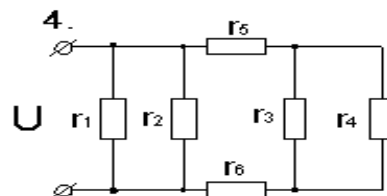
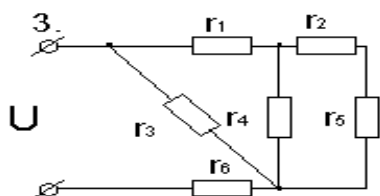
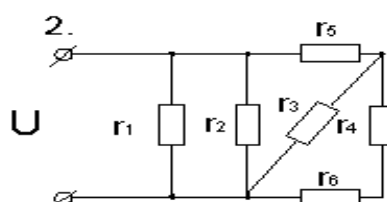
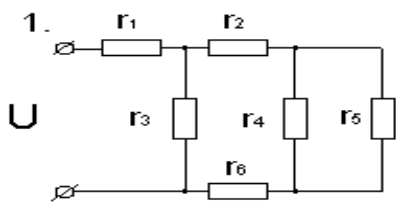
### 6. Практическая работа.

Оценка по результатам выполнения практической работы для других форм промежуточной аттестации.  
Компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

Задача. В электрической цепи постоянного тока определить токи в ветвях, напряжение на зажимах и составить баланс мощности. Значения сопротивлений резисторов, ток в ветви  $I_2$  номер схемы приводятся в таблице.

Таблица

| Номер варианта | Номер схемы | Сила тока $I_2$ , А | Сопротивление R, Ом |       |       |       |       |       |
|----------------|-------------|---------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                |             |                     | $r_1$               | $r_2$ | $r_3$ | $r_4$ | $r_5$ | $r_6$ |
| 1              | 2           | 3                   | 4                   | 5     | 6     | 7     | 8     |       |
| 1              | 1           | 12                  | 8                   | 7     | 9     | 7     | 6     | 15    |
| 2              | 2           | 7                   | 8                   | 7     | 6     | 8     | 12    | 13    |
| 3              | 3           | 4                   | 9                   | 17    | 18    | 14    | 15    | 16    |
| 4              | 4           | 6                   | 16                  | 12    | 11    | 9     | 18    | 14    |
| 5              | 5           | 5                   | 10                  | 15    | 16    | 17    | 9     | 7     |



| Элементы оценивания                 | Содержание шкалы оценивания  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
|                                     | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| Критерии оценки практической работы | имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо отсутствует ответ на задание | в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, не проведена проверка полученных | в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо | проведено теоретическое обоснование решения; задача решена рациональным способом, вычисления выполнены подробно, без ошибок; проведена |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | результатов; в оформлении допущены исправления;                             |   | проверка полученных результатов; решение оформлено аккуратно;  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.          | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                 | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

#### 7. Лабораторные работы (примеры).

Оценка по результатам выполнения лабораторных работ для других форм промежуточной аттестации.  
ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

#### *Лабораторное занятие № 1*

#### **Изучение способов включения амперметра, вольтметра, ваттметра и методов измерений электрических величин**

**Цель:** ознакомиться с правилами эксплуатации электроизмерительных приборов научиться собирать электрические цепи, правильно включать электроизмерительные приборы и измерять электрические величины.

**Оборудование:** амперметр, вольтметр, ваттметр постоянного тока, ползунковый реостат, соединительные провода

#### **Задание**

1. Соберите электрическую цепь с включенными амперметром, вольтметром, ваттметром.
2. Определите цену деления амперметра, вольтметра и ваттметра.
3. Изменяя 5 раз сопротивление ползункового реостата, снимите показания всех приборов.
4. Сделайте выводы и ответьте на *контрольные вопросы*:
  - 1) Дайте определение электрической цепи и назовите ее элементы.
  - 2) Поясните порядок сборки электрической цепи.
  - 3) Укажите назначение амперметра, вольтметра и ваттметра и приведите правила их включения электрическую цепь.
  - 4) Сформулируйте, что называется ценой деления шкалы прибора, приведите формулу по которой она рассчитывается.
  - 5) Объясните, как определяется цена деления амперметра, вольтметра и ваттметра.

#### *Лабораторное занятие № 2*

**Проверка закона Ома для участка цепи.**

**Цель:** научиться собирать электрические цепи, экспериментальным путем проверить справедливость закона Ома для участка цепи.

**Оборудование:** переменный резистор, амперметр, вольтметр, ваттметр, соединительные провода.

**Задание**

1. Соберите электрическую цепь с включенным в нее потенциометром.
2. Проверьте зависимость тока в цепи от величины приложенного напряжения, при постоянном сопротивлении  $R = \text{const}$ .
2. Проверьте зависимость тока в цепи от сопротивления при постоянном напряжении  $U = \text{const}$ .
3. По полученным данным постройте вольт-амперную характеристику  $I = f(U)$ , при  $R = \text{const}$  и график зависимости силы тока от сопротивления  $I = f(R)$ , при  $U = \text{const}$ .

4. Сделайте вывод и ответьте на *контрольные вопросы*:

- 1) Дайте определение резистору, реостату, потенциометру, поясните их назначение и схемы включения.
- 2) Дайте определение линейной цепи, приведите примеры линейных элементов.
- 3) Сформулируйте и запишите закон Ома для участка цепи.
- 4) Поясните, от чего и как зависит напряжение на участке цепи, докажите формулой.
- 5) Приведите формулу для расчета сопротивления участка цепи.
- 6) Поясните, как называется график зависимости тока от напряжения.
- 7) Объясните, почему ВАХ линейных цепей – прямая линия.

**Лабораторное занятие № 3**

**Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов**

**Цель:** научиться собирать электрические цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов, исследовать зависимость между электрическими величинами в цепи.

**Оборудование:** два постоянных резистора, переменный резистор, четыре амперметра, переносной вольтметр, источник с изменяющимся напряжением, соединительные провода.

**Задание**

1. Соберите цепь с последовательным соединением резисторов.
2. Изменяя сопротивление цепи 3-4 раза, исследуйте зависимость между электрическими величинами в цепи с последовательным соединением резисторов, с этой целью измерьте напряжения на входе цепи, и на ее участках, ток в неразветвленной цепи и токи ветвей.
3. Применяя законы Ома, проверьте свойства с последовательным соединением резисторов.
4. Сделайте выводы и ответьте на *контрольные вопросы*:
  - 1) Дайте определение последовательному соединению резисторов.
  - 2) Запишите и поясните формулы, по которым для последовательной цепи рассчитываются: эквивалентное сопротивление цепи, ток цепи и напряжения на участках цепи.
  - 3) Поясните, как изменится режим работы резисторов, если при последовательном соединении на одном из резисторов происходит короткое замыкание.

| Элементы оценивания                            | Содержание шкалы оценивания  |  |
|--|--|--|
|  | Незачет  | Зачет  |
| Критерии оценки выполнения лабораторной работы | поставленное задание не выполнено, нет обоснования решения, обучающийся не умеет делать выводы, обучающийся не умеет работать в группе, оформление отчета не соответствует требованиям, даны неполные ответы на контрольные вопросы. | качественное выполнение всех этапов работы, правильность выполнения задачи, аргументированность объяснения решения поставленных задач, правильность выводов по результатам работы; умение работать в группе, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | оформление отчета в соответствии с требованиями, обоснованность и четкость изложения ответов на контрольные вопросы.                                 |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                 | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.<br>Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.            |

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 02 Электротехника и электроника при сдаче дифференцированного зачета**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3**

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения               |
|---------------|--|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенций **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 при сдаче дифференцированного зачета**

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания         |
|---|---|--------------------------|
|   |   | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно      |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно        |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                   |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;   | Отлично                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. |  |
|--|--|--|

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                                    | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Иметь практический опыт                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Перечень вопросов к дифференциальному зачету по ОП.02 Электротехника и электроника.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

1. Трёхфазный ток, его получение и преимущества.
2. Соединение обмоток трёхфазного генератора «звездой». Линейные и фазные напряжения.
3. Соединение обмоток трёхфазного генератора «треугольником». Линейные и фазные напряжения.
4. Соединение трёхфазных потребителей «звездой».
5. Соединение трёхфазных потребителей «треугольником». Линейные и фазные токи.
6. Мощность трёхфазной системы при равномерной и неравномерной нагрузке фаз.
7. Вращающееся магнитное поле трёхфазной системы.
8. Объясните работу приборов электромагнитной системы.
9. Объясните работу приборов магнитоэлектрической системы.
10. Как подготовить мегомметр к проведению измерений.
11. Принцип действия асинхронного двигателя.
12. Принцип действия двигателя постоянного тока.
13. Назначение коллектора в двигателях постоянного тока.
14. Объяснить процесс коммутации в машинах постоянного тока.
15. Объясните принцип работы однофазного силового трансформатора.
16. Объясните устройство трехфазного масляного трансформатора.
17. Объясните физические свойства полупроводников.
18. Начертите вольт-амперную характеристику полупроводникового диода.
19. Приведите классификацию фотоэлектронных приборов.

20. Объясните принцип усиления электрических сигналов.
21. Начертите схему двухполупериодного выпрямителя.
22. Объясните образование электронно-дырочного (р-п) перехода.
23. Начертите схему транзистора, включенного по схеме с общим эмиттером.
24. Объясните принцип работы электронного генератора.
25. Начертите схему однополупериодного выпрямителя.
26. Укажите области применения электронных приборов на железнодорожном транспорте.

**Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета (устного опроса) .**

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**3. Тестовые задания.**

**Оценка по результатам тестирования ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3**

1. Выберите соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии звездой:

- а)  $U_{л} = U_{ф}$
- б)  $U_{л} = U_{ф} / \sqrt{3}$
- в)  $U_{л} = \sqrt{3} U_{ф}$
- г)  $U_{ф} = U_{л} / \sqrt{3}$

2. Выберите соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником:

- а)  $U_{л} = U_{ф}$
- б)  $U_{л} = U_{ф} / \sqrt{3}$



$$в) U_{л} = \sqrt{3} U_{\phi}$$

$$г) U_{\phi} = U_{л} / \sqrt{3}$$

3. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Выберите схему соединения обмоток двигателя:

- а) треугольник
- б) звезда
- в) зигзаг
- г) двигатель нельзя включать в эту сеть

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации (устного опроса) и дифференцированного зачета.

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |